

## **KLASY I-III - PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY**

### ***I. CZŁOWIEK ISTOTĄ SPOŁECZNĄ – obszar edukacji społecznej***

CELE – ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. uświadamianie wartości jakimi są rodzina, środowisko lokalne, ojczyzna i obowiązków, jakie mamy wobec nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie dumy z miasta, szkoły, domu</li> <li>- zna swój adres</li> <li>- potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie i domu</li> <li>- zna i stosuje na co dzień podstawowe zasady ochrony środowiska</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby innych</li> <li>- umiejętność pomocy innym we własnym zakresie</li> <li>- planowanie własnego działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rocznice wydarzeń historycznych, świąt państwowych, uroczystości szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, święto Patrona szkoły, Święto 3 Maja, Dzień Dziecka.</li> <li>- „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi</li> <li>- prace plastyczne i techniczne o tematyce domu rodzinnego i miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wszyscy pracownicy szkoły</li> </ul>
2. znajomość zwyczajów, obyczajów, właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna imiona kolegów</li> <li>- stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>- jest koleżeński, chętnie udziela pomocy</li> <li>- potrafi zachować porządek w miejscu pracy</li> <li>- umie zachować się odpowiednio w miejscu publicznym</li> <li>- umie dostosować strój do miejsca i sytuacji</li> <li>- ma poczucie współodpowiedzialności za wygląd sali</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne: pasowanie uczniów klas pierwszych, zabawy andrzejkowe, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, walentynki, święto wiosny, obrzędy Wielkanocne</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- apele szkolne</li> <li>- konkursy, występy artystyczne, wystawy prac dzieci</li> <li>- zapoznanie z budynkami szkolnymi i pracownikami szkoły</li> <li>- dbanie o wystrój sali</li> <li>- codzienne wdrażanie do zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

		<p>porządku w miejscu zabawy i pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace plastyczne związane ze świętami rodzinnymi (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki)</li> <li>- wysyłanie kart świątecznych do najbliższych</li> </ul>	
3. przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą i innymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znalezienie własnego miejsca w grupie</li> <li>-stworzenie miejsca w grupie dla osób niepełnosprawnych oraz pomoc takim osobom w codziennych sytuacjach</li> <li>-uwrażliwienie na potrzeby innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasowe i szkolne uroczystości (imieniny, urodziny, bale, święta, wycieczki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele specjaliści w kl. integracyjnych</li> </ul>
4. znajomość zagrożeń ze strony innych ludzi, wiedza o tym do kogo zwrócić się o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie bezpieczeństwa w okolicach domu i szkoły</li> <li>- wiedza do kogo się zwrócić o pomoc w przypadku problemów</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki dramatyczne – spotkanie z nieznanym, umiejętność odmawiania</li> <li>- odwiedzamy osoby wspomagające szkołę: gabinet psychologa, pedagoga, pielęgniarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>
5. zachęcanie do nauki języka obcego oraz kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szacunek wobec odmiennych poglądów, innego zachowania, wyglądu kolegów i dorosłych</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze szkołą na Ukrainie</li> <li>- codzienne kształtowanie postawy szacunku wobec uczniów o innej narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele języków obcych</li> </ul>
6. kształtowanie zamiłowania do czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań</li> <li>- wzbogacanie zasobu słownictwa</li> <li>- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z biblioteki i czytelni szkolnej</li> <li>- konkurs czytelniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>
7. umacniać wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ośmielenie uczniów, rozbudzenie wiary we własne możliwości</li> <li>-rozbudzenie zdolności artystycznych</li> <li>-sprawdzenie własnych możliwości</li> <li>-poznanie swoich mocnych stron</li> <li>-rozwijanie zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy na szczeblu szkolnym i wyższym</li> <li>- występy, przedstawienia przygotowane dla innych klas (apele, jasełka, Dzień Nauczyciela)</li> <li>- wystawy prac plastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>
8. aktywny i świadomy udział rodziców w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice znają wymagania stawiane dzieciom, kryteria oceniania, obowiązki i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie rodzicom informacji na temat tego, co proponuje szkoła (statut,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

	<p>prawa rodziców i dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice znają propozycje szkoły dotyczące spędzania czasu wolnego przez uczniów</li> <li>- rodzice mają wpływ na życie, wygląd szkoły, aktywnie uczestniczą w życiu klasy</li> <li>- rodzice i uczniowie mają możliwość korzystania z form pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz materialnej dostępnej w szkole</li> </ul>	<p>program wychowawczy, kryteria i sposób oceniania, plan pracy kół zainteresowań, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz materialnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc rodziców w urządzaniu sal, organizowaniu wycieczek oraz wyjść</li> <li>- nauczyciele udzielają rodzicom informacji na temat form pomocy pozaszkolnej (np. PPP)</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	- Rada Rodziców
9. nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozumienia świata przy użyciu środków multimedialnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagwarantowanie dostępu do różnych źródeł informacji</li> <li>- umiejętność bezpiecznego korzystania z komputera w zakresie podstawowym</li> <li>- znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu, multimediiów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia informatyczne</li> <li>- korzystanie z biblioteki i czytelnii szkolnej</li> </ul>	- wychowawcy klas

*II. W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH – obszar edukacji zdrowotnej*

CELE – ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży</li> <li>- dba o prawidłową postawę np. siedząc w ławce, przy stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zasad higieny</li> <li>- egzekwowanie przez nauczycieli właściwej postawy uczniów na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> </ul>
2. . wyrabianie nawyków i umiejętności związanych z	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków</li> </ul>		- wychowawcy klas

bezpiecznym uczestnictwem w ruchu drogowym	komunikacji - wie jak należy zachować się w sytuacji wypadku np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe		
3. rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą, uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody	- świadomość ekologiczna - uwrażliwienie na piękno przyrody	- wycieczki szkolne oraz zwiedzanie najbliższej okolicy - udział w konkursach przyrodniczych	- wychowawcy klas
4. kształtowanie postawy proekologicznej	- wie, że należy segregować śmieci - zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka - wie, że należy oszczędzać wodę, bo zna jej znaczenie w życiu człowieka	-edukacja ekologiczna -ścieżka prozdrowotna -„Zielone szkoły”	- wychowawcy klas
5. posiadanie wiedzy o zagrożeniach płynących z samodzielnego zażywania leków oraz wiedzy o tym jak można zapobiegać chorobom	- właściwie zachowuje się w sytuacji choroby	- pogadanki na temat zdrowego stylu życia	- wychowawcy klas
6. przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zabaw ruchowych	-posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem -potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych -wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia	- udział w grach zespołowych, międzyklasowych i zawodach sportowych	- wychowawcy klas
7. respektuje zasadę „fair-play”	- bierze udział w zawodach, grach sportowych respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości	- wymaganie przez prowadzących zasad „fair-play” - udział w grach zespołowych, międzyklasowych i zawodach sportowych	- wychowawcy klas

### III. Droga do morza

CELE- ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły	- poczucie więzi z patronem - rozbudzanie zainteresowań marynistycznych - samodoskonalenie	- udział w obchodach Dnia Patrona: spotkanie z marynarzami, blok tematyczny związany z tematyką morską, konkurs plastyczny, gazetka o patronie, wystrój sali uwzględniający tematykę morską	- wychowawcy klas
2. nasz patron wzorem dla nas: przezwyciężamy własne słabości kształtujemy swoją osobowość	- j.w.	- poznajemy najważniejsze fakty z historii MW - organizacja i udział w Festynie Marynarskim	- wychowawcy klas

### **KLASY IV – VI – DRUGI ETAP EDUKACYJNY**

#### *I. CZŁOWIEK ISTOTĄ SPOŁECZNĄ – obszar edukacji społecznej*

CELE – ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. uświadamianie wartości jakimi są rodzina, środowisko lokalne, ojczyzna i obowiązków, jakie mamy wobec nich	- zainteresowanie przeszłością - poczucie przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa - świadoma postawa patriotyczna i obywatelska motywująca do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu	- udział w sytuacjach wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym: spotkaniach, uroczystościach, inscenizacjach, wycieczkach - rocznice wydarzeń historycznych, świąt państwowych, uroczystości szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wszyscy pracownicy szkoły

	<p>społecznym i publicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, kształtowanie szacunku wobec nich, rozwijanie postawy patriotycznej</li> </ul>	<p>rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, święto Patrona szkoły, Święto 3 Maja, Dzień Dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sprzątanie Świata” , Dzień Ziemi</li> <li>- prace plastyczne i techniczne o tematyce domu rodzinnego i miasta</li> </ul>	
<p>2. znajomość zwyczajów, obyczajów, właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postawa bezinteresownej pomocy wobec innych, szczególnie wobec niepełnosprawnych kolegów</li> <li>- poczucie współodpowiedzialności za wygląd sali i szkoły</li> <li>- rozumienie i stosowanie przyjętych norm współżycia w najbliższym otoczeniu oraz zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcjonowanie samorządu uczniowskiego</li> <li>- ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne: zabawy andrzejkowe, mikołajki, Wigilia, dyskoteki, walentynki, spotkanie Wielkanocne</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- apele szkolne</li> <li>- konkursy, występy artystyczne, wystawy prac dzieci</li> <li>- dbanie o wystrój sali</li> <li>- codzienne wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy i pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- samorząd szkolny</li> <li>- nauczyciele specjaliści w kl. integracyjnych</li> </ul>
<p>3. przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą i innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej czyli umiejętności mówienia, słuchania, czytania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów kultury</li> <li>- znalezienie własnego miejsca w grupie</li> <li>- określenie swoich zainteresowań</li> <li>- wyrażanie własnego zdania i słuchanie zdania innych</li> <li>- uczenie szacunku dla siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach</li> <li>- zajęcia psychologiczno – pedagogiczne (integrujące zespół klasowy)</li> <li>- wolontariat i inne formy pomocy (np. zbiórka darów dla Domu Dziecka w Dębinkach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- PPP</li> </ul>

4. znajomość zagrożeń ze strony innych ludzi, wiedza o tym do kogo zwrócić się o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielna ocena zachowań swoich i innych, przewidywanie ich konsekwencji</li> <li>- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- programy profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- świetlica</li> <li>- zespół pedagogów</li> <li>Dezyderia</li> </ul>
5. zachęcanie do nauki języka obcego oraz kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe</li> <li>- integrowanie różnych doświadczeń kulturowych</li> <li>- rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej dotyczącej indywidualnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele języków obcych</li> </ul>
6. kształtowanie zamiłowania do czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań, możliwości i potrzeb językowych i czytelniczych</li> <li>- rozbudzanie motywacji czytania i rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury</li> <li>- wrażliwość estetyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z biblioteki i czytelnicy szkolnej</li> <li>- konkurs czytelniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele polonisty</li> <li>- biblioteka</li> </ul>
7. umacniać wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy na dalszych etapach edukacji</li> <li>- tworzenie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, bezinteresownego działania, procesu twórczego</li> <li>- ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy przedmiotowe na szczeblu szkolnym i wyższym</li> <li>- występy, przedstawienia przygotowane dla innych klas (apele, jasełka, Dzień Nauczyciela)</li> <li>- wystawy prac plastycznych</li> <li>- wycieczki do muzeów, galerii itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zespoły przedmiotowe</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- samorząd szkolny</li> </ul>
8. aktywny i świadomy udział rodziców w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców z gronem pedagogicznym</li> <li>- wzmożona kontrola nad efektami w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie rodzicom informacji na temat tego, co proponuje szkoła (statut, program wychowawczy, kryteria i sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> </ul>

	nauce i frekwencji uczniów	oceniań, plan pracy kół zainteresowań, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz materialnej - pomoc rodziców w urządzaniu sal, organizowaniu wycieczek oraz wyjść - nauczyciele udzielają rodzicom informacji na temat form pomocy pozaszkolnej (np. PPP) - pedagogizacja rodziców	- Rada Rodziców - PPP
9. nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozumienia świata przy użyciu środków multimedialnych	- wdrożenie uczniów do korzystania z nowoczesnych narzędzi źródeł informacji (komputery, atlasy, encyklopedie) - uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania - stosowanie komputerów do wzbogacenia własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin	- zajęcia informatyczne - korzystanie z biblioteki i czytelnik szkolnej - edukacja czytelnicza i medialna	- wychowawcy - nauczyciele informatycy - biblioteka

*II. W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH – obszar edukacji zdrowotnej*

CELE – ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI
1. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowego trybu życia	- dbałość o zdrowie poprzez stosowanie zasad higieny i korzystanie z różnych form rekreacji - organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego - prawidłowa postawa ciała	- pogadanki na temat zasad higieny - egzekwowanie przez nauczycieli właściwej postawy uczniów na zajęciach - edukacja prozdrowotna	- wychowawcy - nauczyciele przyrody

	- urozmaicenie i regularność posiłków		
2. wyrabianie nawyków i umiejętności związanych z bezpiecznym uczestnictwem w ruchu drogowym oraz bezpiecznym zachowaniem w trakcie zabaw i gier oraz domowych czynności	- poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi - bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym jako pieszych, pasażerów i rowerzystów - bezpieczne posługiwanie się narzędziami oraz urządzeniami gospodarstwa domowego	- pogadanki	- wychowawcy
3. rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą, uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody	- zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem - pobudzanie wrażliwości na piękno świata i wartość życia	- wycieczki szkolne - Zielone szkoły - kolonie - udział w konkursach przyrodniczych - ścieżka prozdrowotna	- wychowawcy - nauczyciele przyrody
4. kształtowanie postawy proekologicznej	- poczucie odpowiedzialności za środowisko	- prace porządkowe wokół szkoły, w szkole - Sprzątanie świata - Dzień Ziemi - edukacja ekologiczna	wychowawcy - nauczyciele przyrody
5. rozwijanie zainteresowań sportowych oraz respektowanie zasady „fair-play”	- organizowanie i uczestniczenie w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych z przestrzeganiem obowiązujących zasad	- wymaganie przez prowadzących zasad „fair-play” - udział w grach zespołowych, międzyklasowych i zawodach sportowych	- wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego
6. posiadanie wiedzy o zagrożeniach płynących z zażywania środków odurzających	- znajomość przyczyn i skutków zażywania środków psychoaktywnych i nadużywania leków oraz innych nałogów - rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie - znajomość przykładów asertywnych zachowań w przypadku presji otoczenia	- pogadanki - ścieżka prozdrowotna - programy profilaktyczne	- wychowawcy - psycholog - pedagog - zespół pedagogów Dezyderia

### III. Droga do morza

CELE- ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły	- poczucie więzi z patronem - rozbudzanie zainteresowań marynistycznych - samodoskonalenie	- udział w obchodach Dnia Patrona: spotkanie z marynarzami, blok tematyczny związany z tematyką morską, konkurs plastyczny, gazetka o patronie, wystrój sali uwzględniający tematykę morską	- wychowawcy - nauczyciele plastyki
2. nasz patron wzorem dla nas: przezwyciężamy własne słabości kształtujemy swoją osobowość	- j.w.	- poznajemy najważniejsze fakty z historii MW - wycieczki do Gdyni - wychowanie patriotyczne i obywatelskie (ścieżka edukacyjna wychowania do życia w społeczeństwie) - organizacja i udział w Festynie Marynarskim	- wychowawcy - nauczyciele historii

### **KLASY I – III GIMNAZJUM – TRZECI ETAP EDUKACYJNY**

#### *I. CZŁOWIEK ISTOTĄ SPOŁECZNĄ – obszar edukacji społecznej*

CELE-ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. uświadamianie wartości jakimi są rodzina, środowisko lokalne, ojczyzna i obowiązków, jakie mamy wobec	- poprawne wzorce zachowania w miejscach publicznych	- udział w sytuacjach wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym: spotkaniach, uroczystościach,	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych

nich		inscenizacjach, wycieczkach - rocznice wydarzeń historycznych, świąt państwowych, uroczystości szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, święto Patrona szkoły, Święto 3 Maja, Dzień Dziecka. - „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi	przedmiotów - wszyscy pracownicy szkoły
2. znajomość zwyczajów, obyczajów, właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów i nauczycieli	- poprawa relacji między uczniami i nauczycielami - rozbudzanie motywacji do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	- zajęcia integracyjne - wyjazdy do teatru, na wystawy - gazetka szkolna - funkcjonowanie samorządu uczniowskiego - ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne: zabawy andrzejkowe, mikołajki, Wigilia, dyskoteki, walentynki, spotkanie Wielkanocne -	- wychowawcy - samorząd szkolny i opiekunowie SU - nauczyciele poszczególnych przedmiotów
3. przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą i innymi	- umiejętność dokonywania mądrych i świadomych wyborów, zdobycie odpowiedniej wiedzy na tematy ważne w dorosłym życiu - umiejętność pracy w zespole - wzbudzanie empatii wobec osób niepełnosprawnych	- praca w grupach - zajęcia psychologiczno – pedagogiczne - zajęcia z orientacji zawodowej - wolontariat i inne formy pomocy (np. zbiórka darów dla Domu Dziecka w Dębinkach, WOŚP)	- wychowawcy - psycholog - pedagog - nauczyciele specjaliści w kl. integracyjnych -PPP
4. znajomość zagrożeń ze strony innych ludzi, wiedza o tym do kogo zwrócić się o pomoc	- samodzielna ocena zachowań swoich i innych, przewidywanie ich konsekwencji - radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy	- pogadanki - programy profilaktyczne	- wychowawcy - psycholog - pedagog - świetlica

			- zespół pedagogów Dezyderia
5. zachęcanie do nauki języka obcego oraz kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji	- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe - integrowanie różnych doświadczeń kulturowych - rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur	- stosowanie pozytywnej informacji zwrotnej dotyczącej indywidualnych umiejętności językowych	- nauczyciele języków obcych
6. kształtowanie zamiłowania do czytelnictwa	- rozwijanie zainteresowań - wzbogacanie zasobu słownictwa - kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim	- korzystanie z biblioteki i czytelnicy szkolnej	- wychowawcy - nauczyciele polonistyki - biblioteka
7. umacniać wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów	- poznanie swoich mocnych stron - rozwijanie zainteresowań - motywacja do osiągnięć w zdobywaniu wiedzy	- konkursy przedmiotowe na szczeblu szkolnym i wyższym - występy, przedstawienia przygotowane dla innych klas (apele, jasełka, Dzień Nauczyciela)	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - samorząd uczniowski
8. aktywny i świadomy udział rodziców w życiu szkoły	- stała współpraca rodziców z gronem pedagogicznym - wzmożona kontrola nad wynikami w nauce i frekwencją uczniów	- przekazanie rodzicom informacji na temat tego, co proponuje szkoła (statut, program wychowawczy, kryteria i sposób oceniania, plan pracy kół zainteresowań, formy pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz materialnej - kontrola frekwencji - zebrania dla rodziców - Dzień Otwarty - nauczyciele udzielają rodzicom informacji na temat form pomocy	- wychowawcy - psycholog - pedagog - Rada Rodziców

		pozaszkolnej (np. PPP) - pedagogizacja rodziców	
9. nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozumienia świata przy użyciu środków multimedialnych	- zagwarantowanie dostępu do różnych źródeł informacji - umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu - znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu, multimediiów	- zajęcia informatyczne - korzystanie z biblioteki i czytelnicy szkolnej	- wychowawcy - nauczyciele informatycy - biblioteka

## II. W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH – obszar edukacji zdrowotnej

CELE-ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowego trybu życia	- poprawa kondycji zdrowotnej i fizycznej uczniów - aktywny styl życia - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej w życiu dorosłym	- pogadanki - edukacja prozdrowotna	- pielęgniarka szkolna - nauczyciele wychowania fizycznego
2. wyrabianie nawyków i umiejętności związanych z bezpiecznym uczestnictwem w ruchu drogowym	- bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym jako pieszych, pasażerów i rowerzystów	- pogadanki	- wychowawcy
3. rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą, uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz kształtowanie postawy proekologicznej	- świadomość ekologiczna - uwrażliwienie na piękno przyrody	- prace porządkowe wokół szkoły, w szkole - Sprzątanie świata - Dzień Ziemi - edukacja ekologiczna	- wychowawcy - nauczyciele biologii
5. rozwijanie sportowych zainteresowań uczniów oraz	- organizowanie i uczestniczenie w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych	- wymaganie przez prowadzących zasad „fair-play”	- nauczyciele wychowania

respektowanie zasady „fair-play”	z przestrzeganiem obowiązujących zasad - przewycięzanie trudności i własnych ograniczeń - obecność szkoły na forum życia sportowego miasta	- udział w grach zespołowych, międzyklasowych i zawodach sportowych	fizycznego
6. posiadanie wiedzy o zagrożeniach płynących z zażywania środków odurzających	- znajomość przyczyn i skutków zażywania środków psychoaktywnych i nadużywania leków oraz innych nałogów - rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie - znajomość przykładów asertywnych zachowań w przypadku presji otoczenia	- pogadanki - edukacja prozdrowotna - programy profilaktyczne	- wychowawcy - psycholog - pedagog - zespół pedagogów Dezyderia - PPP

### III. DROGA DO MORZA

CELE-ZADANIA	EFEKTY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE-DZIALNI
1. uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły	- poczucie więzi z patronem - rozbudzenie zainteresowań marynistycznych - samodoskonalenie - wiedza o wzorcach osobowych godnych naśladowania	- udział w obchodach Dnia Patrona: spotkanie z marynarzami, blok tematyczny związany z tematyką morską, konkurs plastyczny, gazetka o patronie, wystrój sali uwzględniający tematykę morską	- wychowawcy - nauczyciele plastyki
2. nasz patron wzorem dla nas: przewycięzamy własne słabości kształtujemy swoją osobowość	- j.w.	- poznajemy najważniejsze fakty z historii MW - wycieczki do Gdyni - wychowanie patriotyczne i obywatelskie (edukacja obronna) - organizacja i udział w Festynie Marynarskim	- wychowawcy - nauczyciele historii